

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ
I GIMNAZJUM**

HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO

HISTORIA

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Historia i społeczeństwo (SP) oraz Historia (Gim)

I WSTĘP

Przedmiotem oceny są umiejętności i wiadomości związane z wiedzą historyczną, które uczeń ma poznać i rozwijać.

Ocenie podlegać będą prace pisemne i wypowiedzi ustne. Przyjmuje się 6-stopniową skalę ocen wyrażoną cyframi:

6 – celujący.....	100% - 95%
5 - bardzo dobry	94% - 84%
4 – dobry.....	83% - 70%
3 – dostateczny.....	69% - 51%
2 – dopuszczający	50% - 31%
1 – niedostateczny.....	30% - 0%

Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

Uczeń będzie oceniany systematycznie.

II DZIAŁANIA PODLEGAJĄCE OCENIE Z HISTORII

Sprawdziany.

Odpowiedzi ustne lub kartkówki z trzech ostatnich tematów.

Aktywność.

Realizacja projektów edukacyjnych.

Samodzielnie wykonywane ćwiczenia na zajęciach – praca na lekcji.

Praca w grupie.

Praca z tekstem źródłowym.

Praca z mapami konturowymi i ściennymi.

Prace domowe.

Notatki.

Prezentacje.

Osiągnięcia w konkursach historycznych.

Wypracowania pisemne

Sprawdziany zapowiadane będą przynajmniej jeden tydzień wcześniej i poprzedzone lekcją powtórzeniową.

W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie – uczeń ma obowiązek zgłosić się w ciągu 2 tygodni od terminu testu do nauczyciela i przystąpić do sprawdzianu. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń pisze zaległy sprawdzian w ciągu 2 tygodni od swego powrotu do szkoły, w terminie

uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku niepodejścia do testu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń może jeden raz poprawiać każdą uzyskaną ocenę. Formę i termin poprawy ustala nauczyciel.

Zasada nie obowiązuje jeśli uczeń został przyłapany na oszustwie podczas zdobywania oceny.

Ocena z poprawy jest ostateczna i nie eliminuje poprzednio uzyskanej.

Każdy uczeń ma prawo do nieprzygotowania w semestrze, zaznaczonego w dzienniku jako „np.” bez konsekwencji i wpływu na ocenę końcową. Liczbę nieprzygotowań ustala nauczyciel na początku roku szkolnego.

W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach jest on zobowiązany uzupełniać braki na bieżąco.

Ocena semestralna lub końcowa nie jest tylko średnią arytmetyczną ocen śródsemestralnych, ale wypadkową ocen za wiadomości, umiejętności i postawę ucznia w czasie realizacji programu.

III KRYTERIA OCEN

CELUJĄCY – Uczeń w stopniu celującym opanował materiał programowy. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji. W myśleniu historycznym wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów. Na lekcji jest bardzo aktywny. Samodzielnie potrafi: interpretować wydarzenia, dokonywać ich selekcji i oceny oraz wyciągać wnioski z materiałów źródłowych. Formułuje pytania i rozwiązuje problemy historyczne. Umie wykorzystać swą wiedzę faktograficzną by w przemyślany sposób przedstawić dane zagadnienie jako proces historyczny. Rozumie, że możliwe są przeciwstawne interpretacje wydarzeń. Chętnie uczestniczy w konkursach wiedzy historycznej. Wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem.

BARDZO DOBRY – Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał programowy. Samodzielnie potrafi interpretować wydarzenia. Wykorzystuje różne źródła wiedzy. Łączy wiedzę z różnych przedmiotów. Potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości. Umie przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny. Interpretuje teksty źródłowe i umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi. Potrafi przedstawić wpływ wybranych zagadnień z przeszłości na teraźniejszość. Chętnie podejmuje prace dodatkowe.

DOBRY – Uczeń w zakresie wiedzy ma niewielkie braki. Inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności. Myśli przyczynowo-skutkowo. Wykazuje się aktywnością na lekcjach. Potrafi podzielić dzieje ludzkości na epoki, nazwać je, podać ich cechy. Lokalizuje wydarzenia na osi czasu. Zna wymagane programem fakty historyczne i umie je powiązać w ciąg chronologiczny. Posługuje się mapą historyczną. Wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe. Zaczyna rozumieć motywacje ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości.

DOSTATECZNY – Wiedza ucznia jest wyrywkowa i fragmentaryczna. Przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia oraz przedstawić ich przyczyny i skutki. Nie potrafi jednak łączyć wydarzeń historycznych w logiczne ciągi. Zna wymagane programem fakty i datuje je z dokładnością do jednego stulecia. Podejmuje próby wykonania zadania. Aktywność na lekcji jest sporadyczna.

DOPUSZCZAJĄCY – Uczeń ma duże braki w wiedzy. Zna i rozumie różnice między życiem dziś a życiem w przeszłości. Jego postawa na lekcji jest bierna, ale wykazuje chęci do współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie, przy pomocy nauczyciela, wykonać proste polecenia. Stosuje podstawowe umiejętności. Nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

NIEDOSTATECZNY – Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia.

Ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy. Nie rozumie prostych poleceń. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy. Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki. Nie podejmuje prób rozwiązywania zadań.

IV DOKUMENTOWANIE

Oceny wpisuje się do elektronicznego dziennika lekcyjnego.

Oceny ze sprawdzianów wpisywane są czerwonym kolorem do elektronicznego dziennika lekcyjnego.

Sprawdziany i testy uczniów przechowuje nauczyciel do końca danego roku szkolnego.

Prace pisemne są udostępniane uczniom i ich rodzicom do wglądu, przy obecności nauczyciela.

V INFORMOWANIE

Za pośrednictwem elektronicznego dziennika lekcyjnego. Podczas spotkań z rodzicami na zebraniach.

Podczas konsultacji.

Podczas indywidualnych kontaktów z rodzicami uczniów.

VI EWALUACJA

System oceniania może ulegać zmianom.

O zmianach uczniowie i ich rodzice zostaną powiadomieni na początku semestru lub nowego roku szkolnego.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Wiedza o społeczeństwie (Gim)

I WSTĘP

Przedmiotem oceny są umiejętności i wiadomości związane z wiedzą historyczną, które uczeń ma poznać i rozwijać.

Ocenię podlegać będą prace pisemne i wypowiedzi ustne. Przyjmuje się 6-stopniową skalę ocen wyrażoną cyframi:

6 – celujący.....	100% - 95%
5 - bardzo dobry	94% - 84%
4 – dobry.....	83% - 70%
3 – dostateczny.....	69% - 51%
2 – dopuszczający	50% - 31%
1 – niedostateczny.....	30% - 0%

Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

Uczeń będzie oceniany systematycznie.

DZIAŁANIA PODLEGAJĄCE OCENIE Z WOS

Sprawdziany.

Odpowiedzi ustne lub kartkówki z trzech ostatnich tematów.

Aktywność.

Realizacja projektów edukacyjnych.

Samodzielnie wykonywane ćwiczenia na zajęciach – praca na lekcji.

Praca w grupie.

Praca z tekstem źródłowym.

Praca z mapami konturowymi i ściennymi.

Prace domowe.

Notatki.

Prezentacje.

Osiągnięcia w konkursach historycznych.

Wypracowania pisemne

Sprawdziany zapowiadane będą przynajmniej jeden tydzień wcześniej i poprzedzone lekcją powtórzeniową.

W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie – uczeń ma obowiązek zgłosić się w ciągu 2 tygodni od terminu testu do nauczyciela i przystąpić do sprawdzianu. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń pisze zaległy sprawdzian w ciągu 2 tygodni od swego powrotu do szkoły, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku niepodejścia do testu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń może jeden raz poprawiać każdą uzyskaną ocenę. Formę i termin poprawy ustala nauczyciel.

Zasada nie obowiązuje jeśli uczeń został przyłapany na oszustwie podczas zdobywania oceny.

Ocena z poprawy jest ostateczna i nie eliminuje poprzednio uzyskanej.

Każdy uczeń ma prawo do nieprzygotowania w semestrze, zaznaczonego w dzienniku jako „np.” bez konsekwencji i wpływu na ocenę końcową. Liczbę nieprzygotowań ustala nauczyciel na początku roku szkolnego.

W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach jest on zobowiązany uzupełniać braki na bieżąco.

Ocena semestralna lub końcowa nie jest tylko średnią arytmetyczną ocen śródsemestralnych, ale wypadkową ocen za wiadomości, umiejętności i postawę ucznia w czasie realizacji programu.

III KRYTERIA OCEN

CELUJĄCY – Uczeń w stopniu celującym opanował materiał programowy. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji. W myśleniu historycznym wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów. Na lekcji jest bardzo aktywny. Samodzielnie potrafi: interpretować wydarzenia, dokonywać ich selekcji i oceny oraz wyciągać wnioski z materiałów źródłowych. Formułuje pytania i rozwiązuje problemy historyczne. Umie wykorzystać swą wiedzę faktograficzną by w przemyślany sposób przedstawić dane zagadnienie jako proces historyczny. Rozumie, że możliwe są przeciwstawne interpretacje wydarzeń. Chętnie uczestniczy w konkursach wiedzy historycznej. Wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem.

BARDZO DOBRY – Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał programowy. Samodzielnie potrafi interpretować wydarzenia. Wykorzystuje różne źródła wiedzy. Łączy wiedzę z różnych przedmiotów. Potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości. Umie przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny. Interpretuje teksty źródłowe i umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi. Potrafi przedstawić wpływ wybranych zagadnień z przeszłości na teraźniejszość. Chętnie podejmuje prace dodatkowe.

DOBRY – Uczeń w zakresie wiedzy ma niewielkie braki. Inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności. Myśli przyczynowo-skutkowo. Wykazuje się aktywnością na lekcjach. Potrafi podzielić dzieje ludzkości na epoki, nazwać je, podać ich cechy. Lokalizuje wydarzenia na osi czasu. Zna wymagane programem fakty historyczne i umie je powiązać w ciąg chronologiczny. Posługuje się mapą historyczną. Wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe. Zaczyna rozumieć motywacje ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości.

DOSTATECZNY – Wiedza ucznia jest wyrywkowa i fragmentaryczna. Przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia oraz przedstawić ich przyczyny i skutki. Nie potrafi jednak łączyć wydarzeń historycznych w logiczne ciągi. Zna wymagane programem fakty i datuje je z dokładnością do jednego stulecia. Podejmuje próby wykonania zadania. Aktywność na lekcji jest sporadyczna.

DOPUSZCZAJĄCY – Uczeń ma duże braki w wiedzy. Zna i rozumie różnice między życiem dziś a życiem w przeszłości. Jego postawa na lekcji jest bierna, ale wykazuje chęci do współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie, przy pomocy nauczyciela, wykonać proste polecenia. Stosuje podstawowe umiejętności. Nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

NIEDOSTATECZNY – Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia. Ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy. Nie rozumie prostych poleceń. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy. Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki. Nie podejmuje prób rozwiązywania zadań.

IV DOKUMENTOWANIE

Oceny wpisuje się do elektronicznego dziennika lekcyjnego.

Oceny ze sprawdzianów wpisywane są czerwonym kolorem do elektronicznego dziennika lekcyjnego.

Sprawdziany i testy uczniów przechowuje nauczyciel do końca danego roku szkolnego.

Prace pisemne są udostępniane uczniom i ich rodzicom do wglądu.

V INFORMOWANIE

Za pośrednictwem elektronicznego dziennika lekcyjnego. Podczas spotkań z rodzicami na zebraniach.

Podczas konsultacji.

Podczas indywidualnych kontaktów z rodzicami uczniów.

WIEWALUACJA

System oceniania może ulegać zmianom.

O zmianach uczniowie i ich rodzice zostaną powiadomieni na początku semestru lub nowego roku szkolnego.